Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель методического Заместитель директора по УР Директор школы

объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Т.Исмагилова \_\_\_\_\_\_\_ Г.Т.Сабирзянова

английского языка Приказ № 60

\_\_\_\_\_\_ Г.З. Ханнанова от «21» августа 2020 г.

Протокол №1

от «19» августа 20­­20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

**Нуртдинова Альбина Фирдавесовна**

(ФИО учителя, категория)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**9а, 9б классы**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«20» августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы, учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ», утверждённого директором школы на 2019-2020 учебный год, федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе»: учеб. для 9 класса общеобразовательных заведений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс –М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

**Примечание:** На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

**Цели и задачи программы:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

— *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

—*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

— *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

        На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностные результаты:**  
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к  
самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической  
коммуникации;  
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,  
эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской  
идентичности личности;  
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать  
ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям  
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,  
демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  
**Метапредметные результаты:**  
 - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с  
окружающими, выполняя разные социальные роли;  
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:  
поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание  
текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская  
второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в  
процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  
**Предметные результаты:**  
**Речевая компетенция**

**Выпускник научится** в следующих видах речевой деятельности:  
**говорении:**  
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных  
ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,  
уточняя;  
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,  
отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и  
усвоенного лексико-грамматического материала;  
 - рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль  
прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,  
давать краткую характеристику персонажей;  
**аудировании:**  
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и  
видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи  
(сообщение/рассказ/интервью);  
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст  
краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя  
значимую/нужную/необходимую информацию;  
**чтении:**  
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием  
основного содержания;  
 - читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным  
пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста  
(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать  
полученную информацию, выражать свое мнение;  
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей  
информации;  
**письме:**  
 - заполнять анкеты и формуляры;  
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого  
этикета, принятых в англоговорящих странах;  
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты  
проектной деятельности.  
**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

­ - наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); -

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурная компетенция:**  
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и  
англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и  
неформального межличностного и межкультурного общения;  
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета  
(реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных  
странах.  
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых  
распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной  
литературы;  
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно  
известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
 - представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;  
 - понимание роли владения английским языком в современном мире.  
**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях  
дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования  
контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен,  
жестов, мимики.  
**В познавательной сфере:**  
- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных  
грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
 - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией  
чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с  
разной глубиной понимания);  
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении  
собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;  
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим  
справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных  
языков.  
**В ценностно-ориентационной сфере:**  
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями  
иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных  
пределах;  
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли  
родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации  
и социальной адаптации;  
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на  
иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  
школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  
**В эстетической сфере:**  
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и  
средствами английского языка;  
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи,  
музыке, литературе.

**Содержание курса для 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень тем** | **Содержание** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| 1. | Celebrations  (праздники)  12 ч | Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habbit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы». | **Уметь:**  Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».  **Знать:**  Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогами. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов. |
| 2. | Life&Living  (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)  14ч | Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности». | **Уметь:**  Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».  **Знать:**  Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. |
| 3. | See it to believe it (Очевидное, невероятное)  9 ч | Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России». | **Уметь:**  Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».  **Знать:**  Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can’t/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make. |
| 4. | Technology- Современные технологии  13 ч | Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste…Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”. | **Уметь:**  Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).  **Знать:**  Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогами. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов. |
| 5. | Art& Literature – Литература и искусство  12 ч | Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира» | **Уметь:**  Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»  **Знать:**  Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол ''run''. Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов. |
| 6. | Town& Community – Город и горожане  12 ч | Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent рrepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sеfl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля. | **Уметь:**  Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.  **Знать:**  Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением. |
| 7. | Staying Safe-Проблемы личной безопасности  12 ч | Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста. | **Уметь:**  Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.  **Знать:**  Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных. |
| 8. | Challenges – Трудности  18 ч | Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека». | **Уметь:**  Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».  **Знать:**  Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | | | **Тема** | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | **Дата** | | | |
| **План** | | | **Факт** |
| **I четверть 26 часов**  **Модуль 1. CELEBRATIONS (Праздники) 12 часов** | | | | | | | | | | |
| **1/1** | Знакомство со структурой и содержанием учебника | | | | Учащиеся знакомятся с новым УМК | | 1.09 | | |  |
| **2/2** | Праздники и празднования | | | | Учащиеся учатся:передавать содержание (фрагменты) прочитанного, расширение словарного запаса по теме «Праздники» за счёт освоения устойчивых словосочетаний, вести диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра). | | 3.09 | | |  |
| **3/3** | Приметы и предрассудки | | | | Учащиеся учатся: употреблять в речи лексические единицы по теме «Приметы и предрассудки», высказываться с переносом на личный опыт, распознавать лексические единицы (речевые клише для выражения озабоченности/обеспокоенно-  сти, утешения/ободрения), прогнозировать содержание текста. | | 5.09 | | |  |
| **4/4** | Формы настоящего времени. Выражения с глаголами do/go/have | | | | Учащиеся учатся: распознавать грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значения | | 8.09 | | |  |
| **5/5** | Особые случаи/торжества,  праздники | | | | Учащиеся учатся:описывать сюжетные картинки, аудировать с пониманием основного содержания; распознавать в речи прилагательных для описания эмоциональных состояний, распознавать неограничительные придаточные определительные (non-defining relative clauses). | | 10.09 | | |  |
| **6/6** | Описание праздников | | | | Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текс-  та по невербальным опорам, структуре статьи-описания события, распознавать средства выразительности при описании событий (прилагательные и наречия описательного значения),  составлять письменное высказывание, описывать события). | | 12.09 | | |  |
| **7/7** | Словообразование:  прилагательные и причастия | | | | Учащиеся учатся:образовывать действительные и страдательные причастия (past/present participles) и прилагательные с помощью суффиксов -ing/-ed; распознавать и употреблять в речи действительные и страдательные причастия (past/present participles), употреблять в речи фразовых глаголов (turn),распознавать и употреблять в речи новую тематическую  лексику (синонимы). | | 15.09 | | |  |
| **8/8** | Этнические праздники и  фестивали. | | | | Учащиеся учатся: переносить лексико-грамматический  Материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране, представлять родную страну и культуру в ситуациях межкультурного общения (традиции, праздники). | | 17.09 | | |  |
| **9/9** | Татьянин день. | | | | Учащиеся учатся:прогнозировать содержания текста по иллюстрациям и невербальным опорам, писать заметки об интересном событии в культурной жизни России, пересказывать прочитанный текст с опорой на составленные тезисы. | | 19.09 | | |  |
| **10/10** | Входное тестирование. День памяти | | | | Учащиеся учатся:использовать тематическую лексику и активный грамматический материал в новой ситуации общения  (при обсуждении), излагать содержание прочитанного текс-  та по опорным словам и выражениям, передавать фрагменты содержания текста, выражая личное аргументированное отношение к прочитанному, работать с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение | | 22.09 | | |  |
| **11/11** | Американский праздник “Pow-Wow”. | | | | Употребление идиоматических выражений, со словом “cake”. Употребление предлогов. | | 24.09 | | |  |
| **12/12** | Контроль лексико-грамматических навыков модуля 1. | | |  | | | 26.09 | | |  |
| **МОДУЛЬ 2. LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания) 14 часов** | | | | | | | | | | |
| **13/13** | Жилище, город/деревня,  образ жизни, работа по дому | | | | Учащиеся учатся: употреблять новые слова по теме «Жилище, дом», прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, работать с синонимами и дефинициями, излагать фрагменты содержания прочитанного, делать сообщение с переносом на личный опыт, вести диалог-расспрос – ролевая игра-интервью, писать листовки с инструкциями. | | 29.09 | | |  |
| **14/14** | Родственные связи | | | | Учащиеся учатся: описывать картинки, работать с контекстом при освоении тематической лексики «Родственные отношения», вести мини-диалог–обмен мнениями этикетного характера: выражать критическое замечание и приносить извинения, подбирать дефиниции и синонимичные средства для расширения словарного запаса. | | 1.10 | | |  |
| **15/15** | Бытовые насекомые | | | | Учащиеся учатся: распознавать и использования в речи инфинитива и –ing форм глагола, излагать основное содержание  прочитанного с опорой на ключевые фразы, распознавать и  использовать наречия too/enough. | | 3.10 | | |  |
| **16/16** | Город/деревня, соседи | | | | Учащиеся учатся: понимать основное содержание и выборочно извлекать заданную информацию, распознавать и использовать предлоги места, употреблять тематическую лексику  (прилагательные), анализировать и классифицировать, вести мини-диалоги этикетного характера – взаимоотношения с соседями, составлять краткое аргументированное высказывание на тему «Хорошие соседи». | | 6.10 | | |  |
| **17/17** | E-mail другу | | | | Учащиеся учатся: подбирать соответствующее  начало и концовку личного письма определённого типа, писать (электронное) письмо личного характера, употреблять лексикуразговорного (неформального) характера, распознавать и использовать в речи косвенные вопросы, выбирать ключевые слова и отвечать на поставленные вопросы. | | 8.10 | | |  |
| **18/18** | Словообразование  существительных | | | | Учащиеся учатся: образовывать существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity, употреблять в речи фразовый глагол make, распознавать и  использовать предлоги (in, on, to, at) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики), распознавать и использовать в речи глагольных форм:  инфинитива и герундия (-ing forms). | | 10.10 | | |  |
| **19/19** | Резиденция премьер‐  министра Великобритании | | | | Учащиеся учатся:прогнозировать содержание текста, развивать языковую догадку, краткое излагать фрагменты текста. | | 13.10 | | |  |
| **20/20** | Контрольное чтение | | | |  | | 15.10 | | |  |
| **21/21** | Животные в опасности | | | | Учащиеся учатся: употреблять новые слова по теме «Экология: животный мир», определять тематику текста по заголовкам и начальным фразам, письменно выражать личное аргументированное отношение к экологической проблеме. | | 17.10 | | |  |
| **22/22** | Повторение случаев употребления наречий too/enough и фразовых глаголов (turn) | | | | Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | | 20.10 | | |  |
| **23/23** | Контроль лексико-грамматических навыков модуля 2. | | | | Выполняют лексический и грамматический материал предыдущих уроков | | 22.10 | | |  |
| **24/24** | Повторение времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous | | | |  | | 24.10 | | |  |
| **25/25** | Контрольная работа № 1 | | | |  | | 27.10 | | |  |
| **26/26** | Работа над ошибками | | | |  | | 29.10 | | |  |
| **МОДУЛЬ 3. SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное ‐ невероятное) 9 часов** | | | | | | | | | |  |
| **27/27** | Загадочные существа | | | | Учащиеся учатся: употреблять новую лексику по теме «Загадочные существа», составлять краткое высказывание без предварительной подготовки, прогнозировать содержание текста, употреблять синонимы глагола look (смотреть), вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста, *делать* записи на странице дневника – связное письменное высказывание о встрече с загадочным существом. | | 31.10 | | |  |
| **II четверть (21 час)** | | | | | | | | | | |
| **1/28** | Сны и кошмары | | | | Учащиеся учатся: высказываться с опорой на картинки, употреблять клише для выражения согласия/несогласия при  рассуждении, вести мини-диалог по заданной тематической ситуации, работа над интонацией клише при выражении удивления и озабоченности. | | | 10.11 | |  |
| **2/29** | Формы прошедшего времени.Совпадения. | | | | Учащиеся учатся: распознавать и использовать в речи временных форм Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past  Perfect Continuous, (со словами и выражениями – указателями грамматического времени), использовать в речи структур used to/ didn’t use to do sth, would do sth, писать электронное письмо о необычном событии. | | | 12.11 | |  |
| **3/30** | Оптические иллюзии | | | | Учащиеся учатся: высказываться на заданную тему, восстановливать деформированный текст, использовать в речи лексику по теме «Разум,сознание», использовать в речи модальные глаголы must/can’t/may для выражения предположений. | | | 14.11 | |  |
| **4/31** | Словообразование сложных  прилагательных | | | | Учащиеся учатся:образовывать прилагательных способом словосложения (compound adjectives), употреблять в  речи фразовый глагол (come), использовать в речи различных временных форм глаголов прошедшего времени. | | | 17.11 | |  |
| **5/32** | Самый знаменитый  английский замок с привидениями | | | | Учащиеся учатся: восстанавливать текст (множественный выбор), собирать и организовывать информацию по заданной  теме (об известном замке/дворце/здании в России) | | | 19.11 | |  |
| **6/33** | О домовых и русалках –  русских призраках | | | | Учащиеся учатся:переносить лексико-грамматического  материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. | | | 21.11 | |  |
| **7/34** | Стили в живописи | | | | Учащиеся учатся: использовать ключевую тематическую  Лексику (названия геометрических фигур и тел), понимать значения новой лексики через контекст, учиться обсуждать личное аргументированное отношения к прочитанному. | | | 24.11 | |  |
| **8/35** | Контроль лексико-грамматических навыков модуля 3. | | | | |  | | 26.11 | |  |
| **МОДУЛЬ 4. TECHNOLOGY (Современные технологии) 13 часов** | | | | | | | | | |  |
| **9/36** | Современные технологии | | | | Учащиеся учатся: вести диалог-обмен мнениями, употреблять изученные слова (глаголы) по теме «Современные технологии», излагать содержание прочитанного | | | | 28.11 |  |
| **10/37** | Компьютерные технологии и  проблемы с PC, Интернет | | | | Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Современные компьютерные технологии», вести диалог-побуждение к действию, выражать сомнение, использовать различные средства словообразования, употреблять идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля. | | | | 1.12 |  |
| **11/38** | Способы выражения  будущего времени | | | | Учащиеся учатся:распознавать и употреблять в речи грамматических форм выражения значения будущего; различать  признаки и значения Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present  Simple. | | | | 3.12 |  |
| **12/39** | Личное мнение. Контрольное письмо | | | |  | | | | 5.12 |  |
| **13/40** | Словообразование  существительных от глаголов Робототехника в России | | | | Учащиеся учатся: образовывать существительные от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery,-ation, использовать изучаемые слова в новом контексте, делать сообщение с элементами оценочного суждения с опорой на тезисы | | | | 8.12 |  |
| **14/41** | ТВ – программа о новинках в  мире высоких технологий | | | | Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста, вести диалог-расспрос, делать сообщение-презентацию, работать с компьютерными технологиями | | | | 10.12 |  |
| **15/42** | Электронный мусор. | | | | Учащиеся учатся: вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре. | | | | 12.12 |  |
| **16/43** | Контроль лексико-грамматических навыков модуля 4 | | | |  | | | | 15.12 |  |
| **17/44** | Повторение времен Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous | | | |  | | | | 17.12 |  |
| **18/45** | Повторение времен Present Continuous, Present  Simple. | | | |  | | | | 19.12 |  |
| **19/46** | Повторение образование существительных при помощи суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery,-ation | | | |  | | | | 22.12 |  |
| **20/47** | Контрольная работа за 1 полугодие | | | |  | | | | 24.12 |  |
| **21/48** | Работа над ошибками | | | |  | | | | 26.12 |  |
| **III четверть (30 часов)**  **МОДУЛЬ 5. ART & LITERATURE (Литература и искусство) 12 часов** | | | | | | | | | | |
| **1/49** | Виды искусства | | | | Учащиеся учатся: прогнозировать содержания текста по заголовкам, введению к тексту, иллюстрациям, распознавать и  использовать в речи словосочетаний по теме Изобразительное искусство», расширять объём продуктивного словарного  запаса за счёт освоения антонимов. | | 12.01 | | |  |
| **2/50** | Стили музыки | | | | Учащиеся учатся: использовать в речи новых слов и выражений по теме «Музыкальные жанры», вести диалог-обмен мнениями, использовать в речи клише для расспроса о вкусах и предпочтениях и выражения предпочтений. | | 14.01 | | |  |
| **3/51** | Классическая музыка | | | | Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи степеней сравнения прилагательных и наречий, распознавать формообразования степеней сравнения прилагательных и наречий, делать характеристику друзей в сопоставлении. | | 16.01 | | |  |
| **4/52** | Кино. Фильмы. | | | | Учащиеся учатся: использовать графические схемы  (spidergram) при повторении лексики, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, делать сообщение о любимых фильмах. | | 19.01 | | |  |
| **5/53** | Пишем рецензию на  книгу/фильм | | | | Учащиеся учатся: составлять общие характеристики структуры отзыва о книге/фильме/телепрограмме, вести диалог-расспрос о прочитанной книге/просмотренном фильме, писать отзыв о прочитанной книге. | | 21.01 | | |  |
| **6/54** | Словообразование: глаголы с  приставками | | | | Учащиеся учатся: образовывать глаголы от глагольной основы с помощью приставок re-, mis-, under-, over-, dis-, распознавать и  использовать предлоги (in, of, by, with,for, at, to) в речи, употреблять в речи фразовый глагол (run), использовать в речи различных временных форм глаголов. | | 23.01 | | |  |
| **7/55** | Словообразование: глаголы с  приставками | | | | Учащиеся учатся: образовывать глаголы от глагольной основы с помощью приставок re-, mis-, under-, over-, dis-, распознавать и  использовать предлоги (in, of, by, with,for, at, to) в речи, употреблять в речи фразовый глагол (run), использовать в речи различных временных форм глаголов. | | 26.01 | | |  |
| **8/56** | Уильям Шекспир | | | | Учащиеся учатся: обсуждать содержание текста, отвечать на вопросы после текста, излагать аргументированное мнение на  основе прочитанного текста. | | 28.01 | | |  |
| **9/57** | Великие произведения  искусства: Третьяковская  галерея | | | | Учащиеся учатся: готовить презентацию о самых крупных музеях изобразительного искусства, использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур, привлекать фоновые знания и межпредметные связи, интернет-ресурсы и компьютерные технологии. | | 30.01 | | |  |
| **10/58** | Уильям Шекспир  «Венецианский купец» | | | | Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, вести беседу с опорой на знания из курса литературы, фоновые знания, выразительно читать вслух по ролям (драматизация). | | 2.02 | | |  |
| **11/59** | Повторение лексико-грамматического материала | | | | Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | | 4.02 | | |  |
| **12/60** | Контроль лексико-грамматических навыков 5 | | | |  | | 6.02 | | |  |
| **МОДУЛЬ 6. TOWN & COMMUNITY (Город и горожане) 12 часов** | | | | | | | | | | |
| **13/61** | | Люди и животные в городе | | | Учащиеся учатся: употреблять новых слов и выражений по теме  «Общественная работа и благотворительность», прогнозировать содержание текста по заголовку и отдельным предложениям, выражать личное отношение к предмету  речи, гражданскую позицию. | | 9.02 | | |  |
| **14/62** | | Дорожное движение | | | Учащиеся учатся: употреблять слова по теме «Карта города и дорожные знаки», сопоставлять реалии культуры родной страны и стран изучаемого языка (дорожные и уличные знаки), осваивать реплики-клише для ситуации «Как пройти?», выбирать правильные ответы в соответствующей ситуации общения. | | 11.02 | | |  |
| **15/63** | | Памятники архитектуры в  опасности | | | Учащиеся учатся: распознавать, образовывать и использовать страдательного залога в речи, осведомлённости о  социокультурном портрете стран изучаемого языка (уличные вывески). | | 13.02 | | |  |
| **16/64** | | Услуги населению | | | Учащиеся учатся: описывать профессии, вести комбинированный диалог, развитие воображения при моделировании речевой ситуации, распознавать и  использовать в речи возвратных местоимений*,* использовать в речи идиом с возвратными местоимениями. | | 16.02 | | |  |
| **17/65** | | Письмо – описание  посещения места | | | Учащиеся учатся: писать электронное письмо с описанием своей недавней поездки/экскурсии, использовать в речи оценочных прилагательных. | | 18.02 | | |  |
| **18/66** | | Словообразование:  существительные с  абстрактным значением | | | Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (check), использовать предлоги (about, into, from, of, to, with), собирать и организовывать информацию по заданной теме (обизвестном памятнике культуры) | | 20.02 | | |  |
| **19/67** | | Словообразование:  существительные с  абстрактным значением | | | Учащиеся учатся: распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (check), использовать предлоги (about, into, from, of, to, with), собирать и организовывать информацию по заданной теме (обизвестном памятнике культуры) | | 23.02 | | |  |
| **20/68** | | Добро пожаловать в Сидней | | | Учащиеся учатся:распознавать части речи в контексте и использования различных средств словообразования | | 25.02 | | |  |
| **21/69** | | Московский Кремль | | | Учащиеся учатся: использование интернет-ресурсов и компьютерных технологий и творческого подхода при подготовке презентации, отвечать на вопросы и выполнить задания. | | 27.02 | | |  |
| **22/70** | | Экологически безопасные  виды транспорта | | | Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста, отвечать на вопросы по тексту, работать с информацией, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. | | 2.03 | | |  |
| **23/71** | | Повторение лексико-грамматического материала | | | Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | | 4.03 | | |  |
| **24/72** | | Проверочный тест. Модуль 6 | | |  | | 6.03 | | |  |
| **МОДУЛЬ 7. STAYNG SAFE (Вопросы личной безопасности) 12 часов** | | | | | | | | | | |
| **25/73** | | Эмоции, страхи, фобии | | | Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым предложениям, восстанавливать де -  формированный текст, использовать в речи словосочетаний по теме «Страхи и фобии», узнавать, воспроизводить, использовать в речи идиомы, относящихся к описанию эмоциональных состояний. | | 9.03 | | |  |
| **26/74** | | Службы экстренной помощи | | | Учащиеся учатся: аудировать с выборочным пониманием заданной информации, вести комбинированный диалог по заданной тематической ситуации (ролевая игра), использовать клише для ведения телефонного разговора со службой спасения. | | 11.03 | | |  |
| **27/75** | | Придаточные условные предложения | | | Учащиеся учатся: распознавать и образовывать придаточные предложения условия (Conditionals 0, 1, 2, 3), образовывать придаточных предложений условия: союзы if/unless, использовать в речи конструкции для выражения желания/сожаления. | | 13.03 | | |  |
| **28/76** | | Повторение лексико-грамматического материала четверти | | |  | | 16.03 | | |  |
| **29/77** | | Привычки, питание и  Здоровье | | | Учащиеся учатся: использовать в речи тематическую лексику, модальные глаголы*,* использовать в речи придаточные предложения условия и конструкции для выражения желания/сожаления. | | 18.03 | | |  |
| **30/78** | | Эссе «За и против». Польза и  вред компьютерных игр. | | | Учащиеся учатся: писать сочинение-рассуждение (for-and-against essay), распознавать ключевые предложения в структуре абзаца, а также предложения, содержащие подтверждение глав-  ной мысли и примеры. | | 20.03 | | |  |
| **IV четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | |
| **1/79** | | Эссе «За и против». | | | Учащиеся учатся: писать сочинение-рассуждение (for- | | 1.04 | | |  |
| **2/80** | | Словообразование:  конверсия. | | | and-against essay), распознавать ключевые предложения в структуре абзаца, а также предложения, содержащие подтверждение глав-  ной мысли и примеры, использовать в речи слова и выражения,  используемые для логической связи предложений (в структуре сочинения-рассуждения). | | 3.04 | | |  |
| **3/81** | | Опасные животные США | | | Учащиеся учатся: употреблять в речи фразовых глаголов (run), образовывать глаголов с помощью префикса en- и суффикса -en от прилагательных и существительных, распознавать и  использовать предлогов (from, to, in) в речи, высказываться об одном из диких животных, обитающих в России, по составленным тезисам. | | 6.04 | | |  |
| **4/82** | | Решение проблем: телефон  доверия | | | Учащиеся учатся: опираться на личный опыт подростков,  их знания о возможностях, создаваемых обществом (психологическая служба в школе, журналы для подростков и др.). | | 8.04 | | |  |
| **5/83** | | Защити себя сам. Личная  безопасность и самооборона. | | | Учащиеся учатся: вести диалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт, прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения к прочитанной  пословице. | | 10.04 | | |  |
| **6/84** | | Контроль лексико-грамматических навыков 7. | | |  | | 13.04 | | |  |
| **МОДУЛЬ 8. CHALLENGES (Трудности) 18 часов** | | | | | | | | | | |
| **7/85** | | Сила духа. Преодоление. | | | Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, вести диалоги с выражением личного аргументированного отношения к прочитанной пословице. | | 15.04 | | |  |
| **8/86** | | Части тела, Повреждения. | | | Учащиеся учатся: заполнять пропуски во время изучающего чтения. | | 17.04 | | |  |
| **9/87** | | Косвенная речь | | | Учащиеся учатся: расширять объём продуктивного словарного  запаса за счёт освоения синонимов и перифраза | | 20.04 | | |  |
| **10/88** | | Правила выживания. Туризм. | | | Учащиеся учатся: выражать свою точку зрения на основе прочитанного, прогнозировать содержание текста по его началу, описывать е эмоциональное состояние. | | 22.04 | | |  |
| **11/89** | | Заявление о приёме (в клуб,  на работу и т. д.) | | | Учащиеся учатся: читать вслух (произносительно-интонационные навыки), выражать одобрение/неодобрение в диалоге, вести диалог-расспрос. | | 24.04 | | |  |
| **12/90** | | Словообразование.  Практикум. | | | Учащиеся учатся: распознавать и использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в прямой и косвенной речи глаголы say/tell. | | 27.04 | | |  |
| **13/91** | | Словообразование.  Практикум. | | | Учащиеся учатся: распознавать и использовать косвенную речь, различные грамматические времена в косвенной речи, распознавать изученную лексику в новом контексте, использовать в прямой и косвенной речи глаголы say/tell, использовать в речи неопределённые и отрицательные местоимения. | | 29.04 | | |  |
| **14/92** | | Элен Келлер. Органы чувств. | | | Учащиеся учатся: распознавать и использовать суффиксальное словообразование, прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний, использовать предлоги (in, on, of, for) в  речи. | | 1.05 | | |  |
| **15/93** | | Вдохновляющая людей:  Ирина Слуцкая. | | | Учащиеся учатся: прогнозировать содержание текста на основе фоновых знаний, выражать аргументированное отношение к заданной ситуации по теме, организовывать информацию по заданной теме (о своём кумире – известном русском/российском деятеле). | | 4.05 | | |  |
| **16/94** | | Вызов Антарктиды | | | Учащиеся учатся: выражать аргументированное отношение к прочитанному, организовывать и представлять информацию  по заданной теме (об Антарктике) | | 6.05 | | |  |
| **17/95** | | Контроль лексико-грамматических навыков модуля 8. | | |  | | 8.05 | | |  |
| **18/96** | | Повторение лексико-грамматического материала | | | Учащиеся учатся: применять грамматические правила в речи и на письме, организация самоконтроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем. | | 11.05 | | |  |
| **19/97** | | Промежуточная аттестация | | |  | | 13.05 | | |  |
| **20/98** | | Работа над ошибками | | |  | | 15.05 | | |  |
| **21/99** | | Тренировка навыков слушания на английском | | |  | | 18.05 | | |  |
| **22/100** | | Тренировка навыков чтения | | |  | | 20.05 | | |  |
| **23/101** | | Тренировка навыков письма | | |  | | 22.05 | | |  |
| **24/102** | | Тренировка навыков говорения | | |  | | 25.05 | | |  |

Описание материально-технического обеспечения

образовательного процесса

УМК «Английский в фокусе» для 9 класса создан с учётом требований государственного стандарта и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-обазовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

В УМК по английскому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

* Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.
* Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина.

Интернет-ресурс

1. Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))
2. Дополнительные материалы к УМК. (www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Тесты для подготовки к ГИА. (www.prosv.ru/umk/spotlight)
4. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. (www.iyazyki.ru)
5. Аудиоприложения (CD, MP3). ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))

**Приложения к рабочей программе**

**I.Лексико-грамматический тест по модулям 1-2**

**Вариант1**

**Ex. 1. Fill in the articles when necessary.**

1.... United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland occupies the British Islands.

2. ... Pacific Ocean is the largest ocean on the Earth.

3. ... Suez Canal connects the Mediterranean Sea and the Red Sea.

4. ... Great Lakes consist of five lakes: Superior, Michigan, Huron, Erie, and Ontario.

5. My dream is to visit ... Canaries one day.

6. ... Lake Ontario is the smallest of the Great Lakes.

7. …Moscow is a river that moves very slowly.

8. … Pacific Ocean is very deep.

9. … Kiev is to … south of … Moscow.

10. - What is the longest river in the word?

- It’s ……..Amazon. This river is in ……South America. It flows into ……….Atlantic Ocean on the north coast of ………Brazil.

**Ex. 2. a) Образуйте прилагательные от глаголов с помощью суффиксов –sion, -tion, -ment, -ive.**

explore –

revise –

arrange –

prevent –

develop -

**b) Образуйте слова, противоположные по смыслу. Переведите их.**

**Example:** kind – unkind

like –

interesting –

friendly –

predictable –

sinkable –

**Ex. 3. Complete the sentences with the correct reflexive pronouns(возвратныеместоимения).**

1.I don't think you should help him all the time. He should learn to get out of difficult situations ………………………… .

2. It was a great camping holiday! There were no people 50 kilometers around. We slept in tents, hunted for food and cooked it ……………….. .

3. She was speaking very loudly, but it was so noisy in the room that she could hardly hear ………………… .

4. The kids are only ten years old. I don’t think they were able to invent this plan…………………………

5. – Shall I order the plane tickets for you? - No, thanks. I’ve already done it ……………… .

6. Do you want me to tell your parents about the incident or will you do it …………………..?

**Ex. 4.Read and choose the appropriate modal verb.**

1. ……you swim well?

a) may b) can c) must

2. Janet ……………….read and write when she was five.

a) can b) could c) may

3. Mike ……………….. speak English next year.

a) can b) could c) will be able

4. You ……………. Visit your grandmother yesterday.

a) had to b) must should

5. ……………I use your mobile phone?

a) may b) could c) must

6. You…………. apologise, I think.

a) had to b) could c) should

7. You ……………..eat so many sweets. You’ll get fat.

a) should b) shouldn’t c) can.

**Ex. 5. Finish the sentences and answer the questions.**

1. The capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is …………………… .

2. The capital of the Russia Federation is ……………………….

3. The capital of the United States of America is ……………………

4. The thistle is a symbol of ………………………

5 The red rose is a symbol of ……………………….

6. The shamrock is a symbol of …………………….

7. The daffodil is a symbol of ………………………

8. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consist of…………………………………

9. Which country is the biggest in size? …………………………………………………………………..

10. Which country is the biggest in population?

**Вариант2**

**Ex. 1. Fill in the articles when necessary.**

1. .. Amazon is the second longest river in the world.

2. There are 30 bridges over ... Thames in London.

3. ... Kilimanjaro is the tallest mountain in Africa.

4. .. Lake Baikal is the deepest lake in the world.

5. Is ... Australia a continent or an island?

6. ... Fujiyama is the highest mountain in Japan.

7.… Moscow is situated on … Moscow River. …

8. … Volga runs into … Caspian Sea.

9.… Russia is washed by … Arctic Ocean.

10. One of the natural attractions in …………Canada is ………Lake Superior – millions of tourists come to see it.

**Ex. 2. a) Образуйте прилагательные от глаголов с помощью суффиксов –sion, -tion, -ment, -ive.**

equip –

detect –

entertain –

protect –

invent –

**b) Образуйте слова, противоположные по смыслу. Переведите их.**

**Example:** kind – unkind

pleasant –

healthy –

avoidable –

fair –

usual –

**Ex. 3. Complete the sentences with the correct reflexive pronouns(возвратныеместоимения).**

1.I don't think you should help him all the time. He should learn to get out of difficult situations ………………………… .

2. It was a great camping holiday! There were no people 50 kilometers around. We slept in tents, hunted for food and cooked it ……………….. .

3. She was speaking very loudly, but it was so noisy in the room that she could hardly hear ………………… .

4. The kids are only ten years old. I don’t think they were able to invent this plan…………………………

5. – Shall I order the plane tickets for you?

- No, thanks. I’ve already done it ……………… .

6. Do you want me to tell your parents about the incident or will you do it …………………..

**Ex. 4.Read and choose the appropriate modal verb.**

1. ……you play football well?

a) may b) can c) must

2. Danis ……………….read and write when she was five.

a) can b) could c) may

3. Mike ……………….. speak Russian next year.

a) can b) could c) will be able

4. You ……………. visit your mum in the hospital yesterday.

a) had to b) must should

5. ……………I use your mobile phone?

a) may b) could c) must

6. You…………. apologise, I think.

a) had to b) could c) should

7. You ……………..eat so many sweets. You’ll get fat.

a) should b) shouldn’t c) can.

**Ex. 5. Finish the sentences and answer the questions.**

1. The capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is ………………

2. The capital of the Russia Federation is ……………………….

3. The capital of the United States of America is ……………………

4. The thistle is a symbol of ………………………

5 The red rose is a symbol of ……………………….

6. The shamrock is a symbol of …………………….

7. The daffodil is a symbol of ………………………

8. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consist of…………………………………

9. Which country is the biggest in size? …………………………………………………………………..

10. Which country is the biggest in population?

**II.Грамматический тест по теме «Complex Object»**

**I. Find mistakes and correct them:**

1. I would like my mum be happy.

2. My granny wants I to help her at the dacha.

3. He heard Ann to sing a nice song.

4. My mum makes me to come home on time.

5. I expect my friend invite me to the party.

6. I heard him getting up, coming up to the window and opening it.

7. She never lets her daughter to go to a disco.

8. I want my parents buy me a new bike.

9. Everybody expected him tell the truth.

10. Would you like me bring a cold drink?

**II. Choose the correct answer:**

1. My parents always want … the washing up.
2. that I did c) me to do
3. me d) for me to do
4. Our new teacher said he’d like … down everything he said.
5. that we must write c) us writing
6. us to write d) us write
7. We expected our friends … fast for a while.
8. to move c) will move
9. moved d) move

4. I’ll make … to the doctor next week.

1. they to go c) them go
2. they go d) them to go
3. Her family will let … Spain.
4. her to visit c) that she to visit
5. her visiting d) her visit
6. Mary was made …the poem by heart.
7. to learn c) learnt
8. learn d) learning
9. I saw a strange man … up the stairs.
10. walking c) to walk
11. walked d) him walk
12. Mrs. Green felt the little girl … her hand.

a) to touch c) touched

b) touch d) will touch

9. Can you hear the child …?

a) to cry c) crying

b) was crying d) cried

10. They are never allowed … home late.

a) come c) will come

b) to come d) came

**III. Insert “to” where necessary:**

1. Nobody expected the film … be so interesting.
2. I noticed somebody … come to the door.
3. They didn’t hear her … leaving the classroom.
4. Jane’s parents never made her … do the flat.
5. We wouldn’t like Nick …to come to the party.
6. You can hardly watch my parents … play chess.
7. Who saw Mr. Smith … cross the street?
8. Teachers always expect students … be hard-working.
9. Jason and Jim saw a big dog … run behind the table.
10. I want my friends … keep my secrets.

**V. Итоговый** л**ексико-грамматический тест**

|  |
| --- |
| **Task 1.** Fill in the articles when necessary.   1. In … Siberia there are many long rivers: … Ob, … Irtysh, and … Yenissei. 2. … Altai Mountains are … higher than … Urals. 3. There is a splendid view of … Lake Geneva from this hotel. 4. …. White Sea is in … north of our country. 5. … Pacific Ocean is very deep. 6. Is … Canada … largest country in … America? |
| **Task 2.**Complete the sentences with the correct reflexive pronoun.   1. Girls, will you do it by … or I should help you? 2. Look! How bad Tom is behaving …! 3. Kate is very upset. Let her be by … for a while. 4. The kids are too young to live by … 5. Mum! Look what a handmade toy I have. I did it …. |
| **Task 3.**Use an appropriate modal verb: ***must, should, can/could, be able to, have to, need.*** You can use either a positive or a negative form.   1. There is no … in doing another salad. We’ve got enough food for a party. 2. Look at the sign! You … smoke here, it’s prohibited. 3. When I was seven I … read short stories in English. 4. What a pity Nick’s broken his leg. He … to take part in the athletic competition next week. 5. If you ask me, I think you … apologize to Mary. You have hurt her feelings. 6. I’ve already bought all the products, so you don’t … go to the shop. |